

مقدمة في طرائق التدريس

✓ ألف معلم

✓ ألف طريقة

✓ مثل صيني

الخطوط العريضة

1 المقدمة.

2- تعريفات للمصطلحات المتعلقة بعملية التعلم التدريسية.

3-مبادئ عملية التدريس والتعلم الفعال.

4-مبادئ التعلم.

5- جوانب عملية التعليم والتعلم.

6- معالجة المعلومات

ما هو التدريس:-

▪ عملية تفاعل

▪ عملية إشراك الطلاب في الأنشطة التي ستمكنهم من اكتساب المعرفة والمهارات وكذلك القيم

والمواقف الجديرة بالاهتمام.

منهج التدريس

إنها مجموعة من المبادئ أو المعتقدات أو الأفكار حول طبيعة التعلم والتي يتم ترجمتها إلى الفصل الدراسي.

أمثلة على مناهج التدريس

التدريس المستند على الطالب

التدريس المستند على المدرس

التدريس الذي يستند على المادة الدراسية

التدريس الذي يستند على المتعلم

مسيطر من المدرس

تفاعلي

المنهج الحسابي

بنائي

منضبط

مدمج

فردى

تعاونى

غير مباشر او موجه

مباشر

Teacher centered vs Learner Centered

My Teacher Pointed Me with a Ruler and said:
"At the End of this Ruler there's an Idiot"

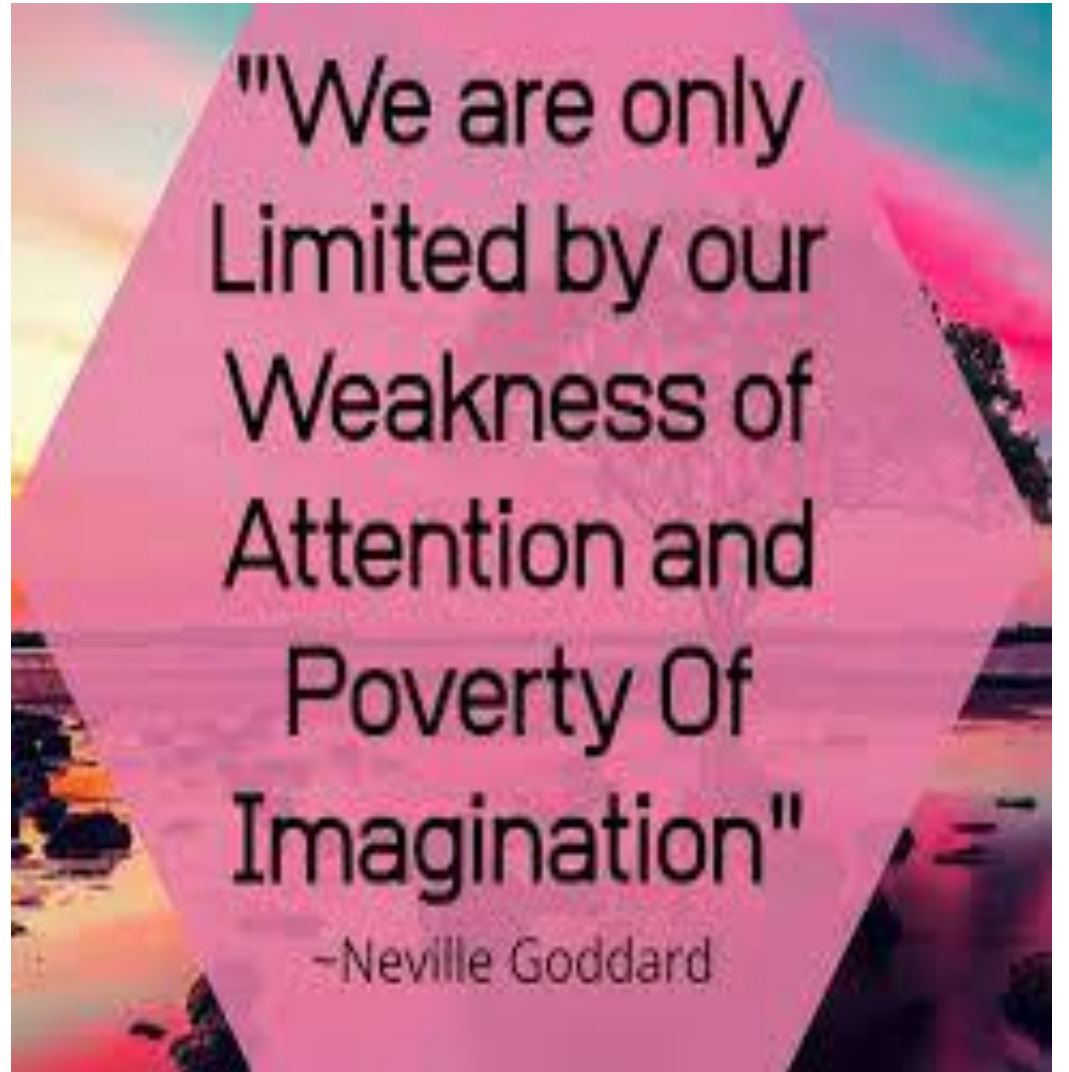
I Got Detention after Asking:-



WHICH END ?

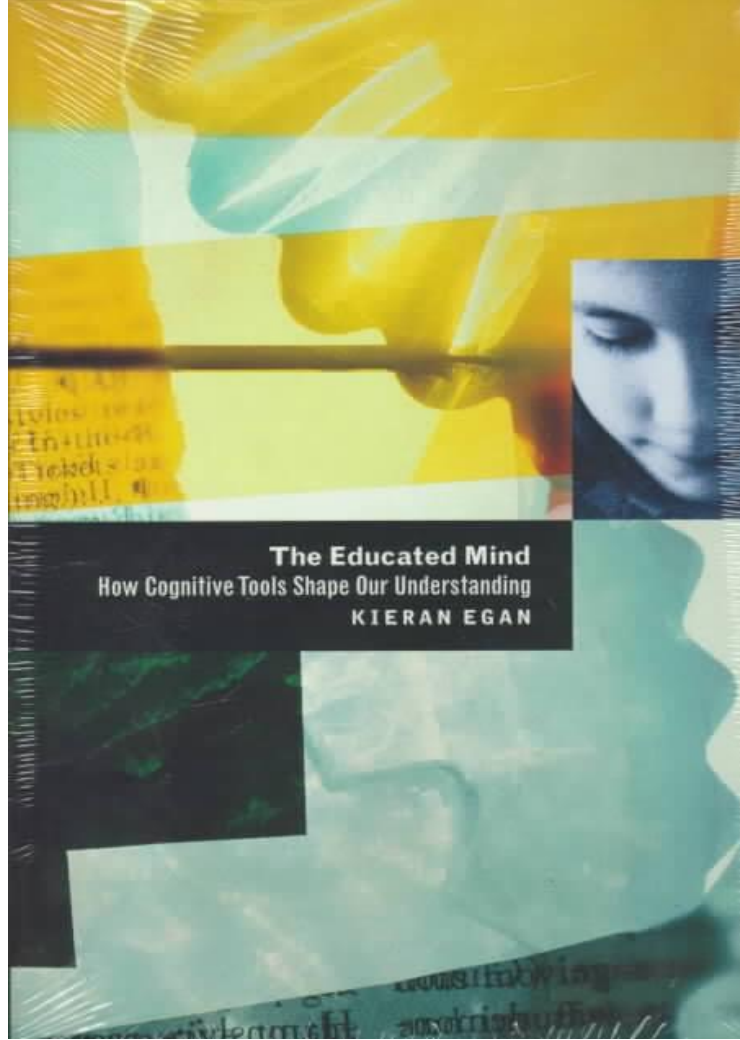
التعلم والتدريس

نحن فقط محدودون بضعف الانتباه وفقر التخيل



معظم المدارس والجامعات ليس لديها مواضيع تسمى "تعلم كيف تفكر" أو "تعلم كيف تتعلم"!

العقل المثقف



الكثير من التنظير التربوي يتمحور حول ثلاث أفكار أساسية حول هدف التعليم: لتثقيف الناس في محتوى من شأنه أن يمنحهم "رؤية مميزة وعقلانية للواقع" [1] (أفلاطون). هنا نجد الأفكار التالية: يمكن أن يوفر العقل والمعرفة وصولاً متميزاً إلى العالم ؛ المعرفة تقود التطور العقلي للطالب ؛

التعليم هو عملية معرفية. لإدراك حق كل فرد في متابعة منهجه التعليمي الخاص من خلال اكتشاف الذات (روسو). تطوير الطلاب يقود المعرفة والتعليم هو عملية نفسية. التنشئة الاجتماعية للطفل - لتجانس الأطفال والتأكد من أنهم قادرون على أداء دور مفيد في المجتمع ، وفقاً لقيمه ومعتقداته. أن "هذه الأفكار الثلاثة غير متوافقة بشكل متبادل ، وهذا هو السبب الرئيسي لأزمنا التعليمية المستمرة منذ فترة طويلة" ؛ نحن نحاول دمج كل هذه الأفكار الثلاثة غير المتوافقة ، مما أدى ويؤدي إلى فشل في تحقيق أي من الثلاثة بشكل فعال

■ الأفراد يتعلمون ما يرغبون بتعلمه انهم يرون ما يرغبون برؤيته ويسمعون ما يريدون سماعه

يمكن للناس تعلم الأدوات المعرفية التي يتم تجميعها وتصنيفها إلى خمسة أنواع من الفهم: الجسدي - الفهم الجسدي هو الفهم الفطري لوظائف الفرد الجسدية وكذلك العواطف. يستمر هذا الفهم في الطريقة التي يقوم بها الأطفال "بنمذجة هيكلهم الاجتماعي العام في اللعب". يأتي هذا الفهم قبل اكتساب اللغة وتطورها الفهم الأسطوري هو فهم "الأضداد الثنائية" مثل طويل / قصير أو جيد / شر. تُستخدم أدوات أو طرق مثل الصور والاستعارة وبنية القصة في صنع المعنى قبل القراءة والكتابة.

الرومانسي - يحدث الفهم الرومانسي عندما يتم اكتشاف "حدود الواقع". في هذه المرحلة ، هناك رغبة في استكشاف حدود الواقع ، والاهتمام بالصفات المتعالية للأشياء ، و "التعامل مع المعرفة التي تمثل نتاج المشاعر والنوايا البشرية" (ص 254)

الفلسفي - الفهم الفلسفي هو إنشاء المبادئ التي تقوم عليها الأنماط والحدود الموجودة في البيانات ، وترتيب المعرفة في مخططات عامة متماسكة.

الفهم الساخر - السخرية هو "المرونة العقلية للتعرف على مدى عدم مرونة عقولنا ، واللغات التي نستخدمها ، للعالم الذي نحاول تمثيله فيها". يتضمن ذلك القدرة على التفكير في التفسيرات الفلسفية البديلة ، ويتميز بالموقف السقراطي في العالم.

العقل اللاواعي (الانفعالي) الذي لا يفكر ليس لديه القدرة على رفض المعلومات يجب ان تقبل المعلومات هو يملئ عليك عالمك ومخيلتك او عقلك اللاواعي هو الذي يحدد ما سيحدث وهكذا تبرمج عقولنا عن طريق الوهم .



العقل الواعي الذي يفكر الذي يختار ويقبل او يرفض المعلومات الذي يتأصل المعلومات

التذكر بدلاً من الفهم

كثير من الآباء يوازنون بين العلامات الضعيفة والذاكرة الضعيفة للحقائق ، لذا فهم يشجعون أطفالهم على بذل المزيد من الجهد في التذكر. ومع ذلك ، مع معظم أنواع المعلومات ، تكون الذاكرة أقوى بكثير وتستمر لفترة أطول إذا تم بذل الجهد لفهم المفاهيم واللغة المستخدمة

- مبادئ توجيهية في اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس
كلما زاد عدد الحواس التي تشارك في التعلم ، كلما كان التعلم أفضل .

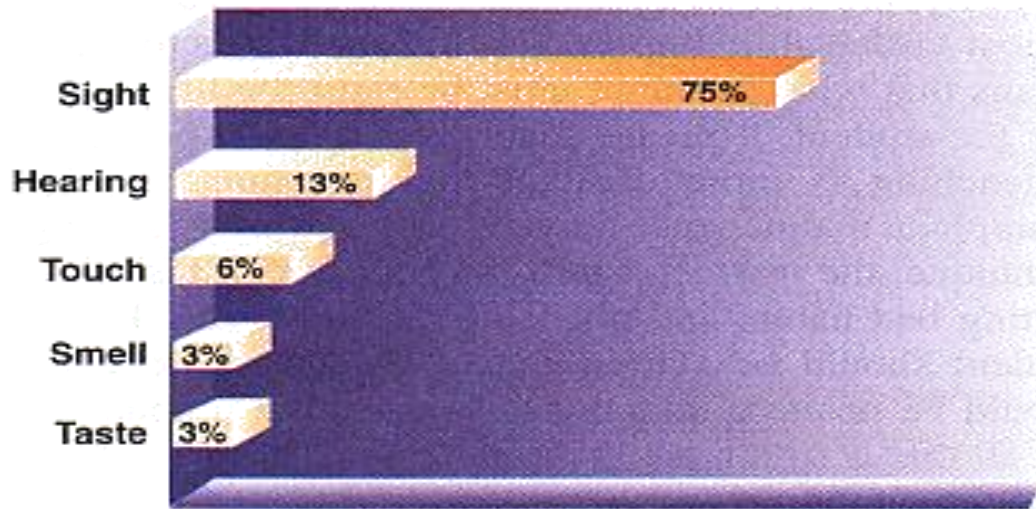
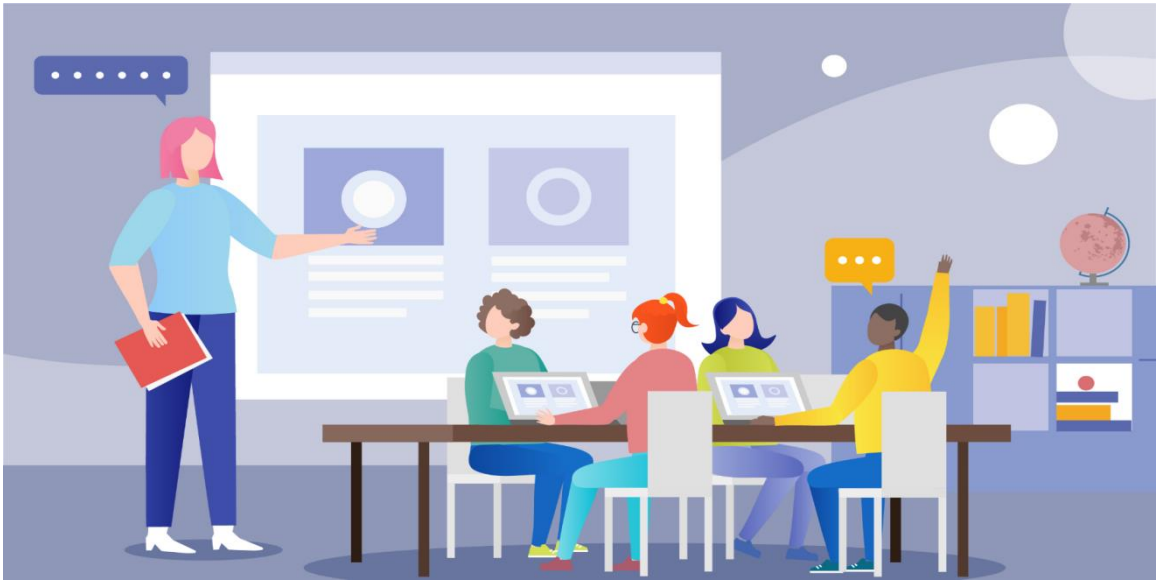


Figure 1-2. Most learning occurs through sight, but the combination of sight and hearing accounts for about 88 percent of all perceptions.

الممارسة تجعل التعلم مثاليا
تكرار نفس المعلومات (التعلم عن ظهر قلب) يؤدي فقط إلى ذاكرة قصيرة المدى أو متوسطة
المدى ما لم يتم الحفاظ على الممارسة إلى أجل غير مسمى. هذا واضح في جداول الضرب
والقيام بعمليات مع الكسور - يحتاج معظم الأطفال إلى إعادة تعلمها كل عام وعادة ما ينساها مرة
أخرى بحلول بداية العام التالي

التعلم

■ التعلم تجربة تحدث داخل المتعلم وينشطها المعلمون



■ التعلم هو اكتشاف المعنى الشخصي والأهمية للأفكار

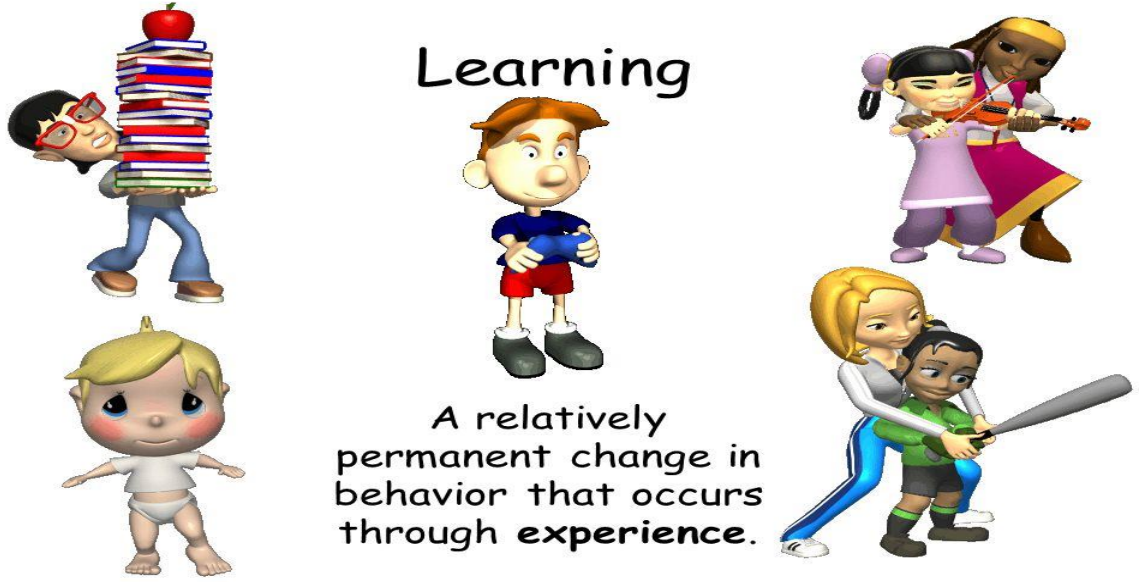


Learning is... THE JOURNEY



OF SELF-DISCOVERING.

- التعلم (تغيير السلوك) هو نتيجة للتجربة



- المتعلمون لا يغيرون سلوكهم لان شخص ما طلب منهم ذلك او اخبره عن كيفية تغيير السلوك
- التعلم عملية تعاونية وتشاركية.



■ التعلم عملية تطورية. تحتاج وقت وصبر



■ التعلم في بعض الأحيان عملية مؤلمة



التغييرات السلوكية تتطلب التخلي عن طرق قديمة ولكنها مريحة للاعتقاد والتفكير والتقييم ليس من السهل التخلي عن طرق التفكير المعتادة واستبدالها بطرق جديدة الناس اعداء ما جهلو الالم الناتج عن التخلي عن طرق قديمة ومريحة للتفكير سيستبدل بالمتعة التي تنتج عن اكتشاف الطرق الجديدة

■ من أغنى موارد التعلم المتعلم نفسه

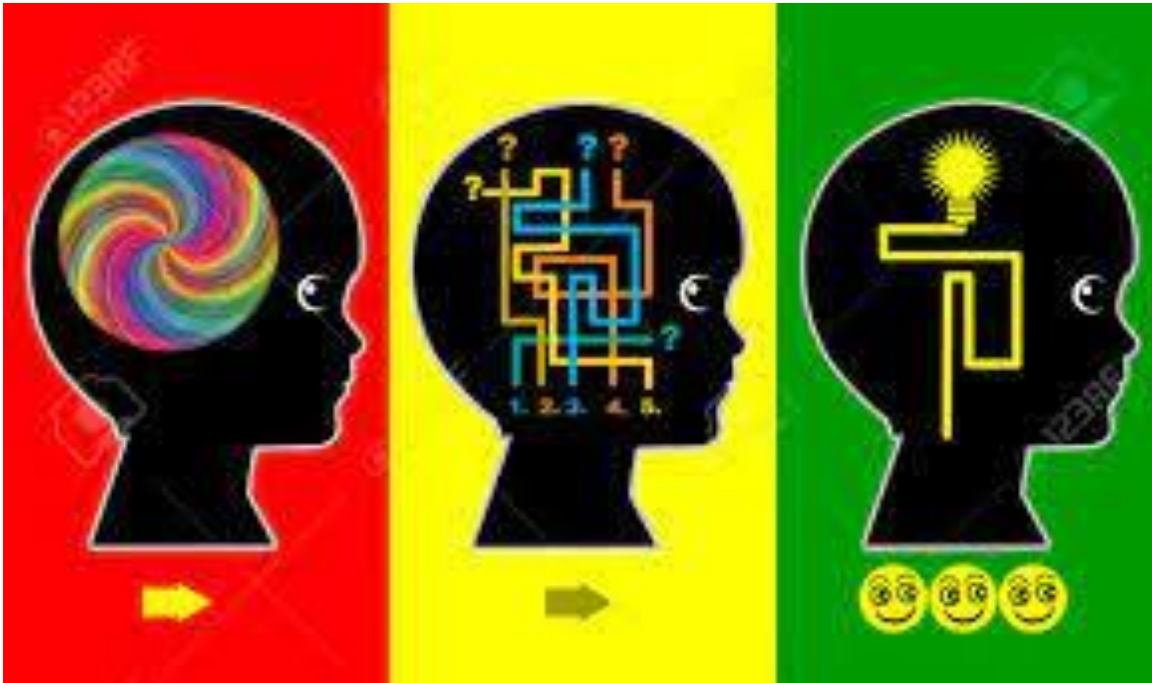
7. ONE OF THE RICHEST RESOURCES OF LEARNING IS THE LEARNER HIMSELF.



■ وعملية التعلم عاطفية وفكرية



■ الافراد يشعرون كما يفكرون وعندما يحدث انسجام بين مشاعرهم وافكارهم يزداد التعلم وعملية حل المشكلات والتعلم فريدة للغاية وفردية



عناصر التدريس

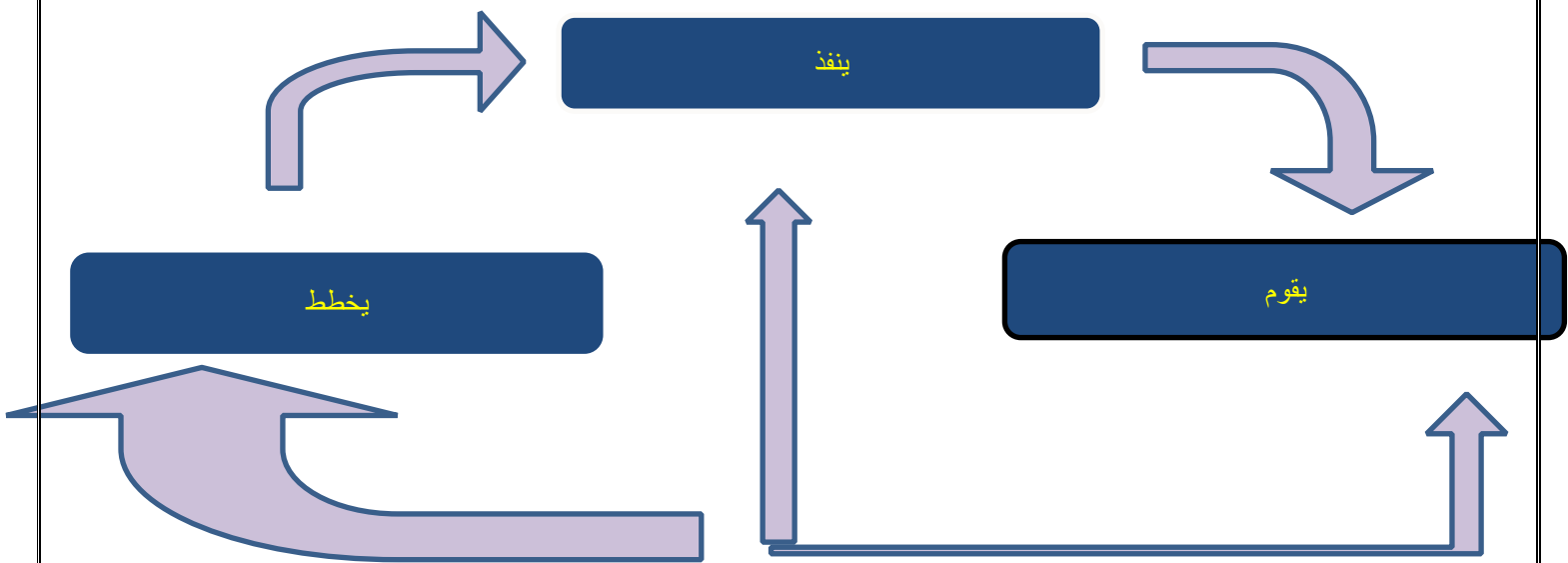
- 1- المتعلم
- 2- المعلم
- 3- بيئة التعلم

- 1- المتعلم :- المتعلم هو روح متجسدة. إنه ليست مجرد جسد ، ولا مجرد روح. ما يحدث للجسد يحدث للروح أيضاً. وبالمثل فإن ما يحدث للروح يؤثر على الجسد.
- 2- المعلم :- المعلم المحترف هو "المحترف المرخص" الذي يتمتع بالكرامة والسمعة مع القيم الأخلاقية العالية بالإضافة إلى الصفات الفنية والمهنية.
- 3- بيئة التعلم :- بيئة التعلم هي المكان الذي يمكن أن يتم فيه التدريس والتعلم بأكثر الطرق فعالية وإنتاجية. ترتيب الأثاث الحالة المادية للفصل إجراءات الفصل الدراسي التفاعلات

مبادئ التدريس

1. مبدأ استخدام المعرفة السابقة
 2. مبدأ توفير الفروق الفردية
 3. مبدأ الاستعداد
 4. مبدأ المعنى
 5. مبدأ تحديد أهداف محددة للدرس
 6. مبدأ الانتقال من البسيط الى المعقد
 7. مبدأ الانطلاق من الملموس الى المجرد
 8. مبدأ الانتقال من العام الى الخاص
 9. مبدأ الانتقال من المعروف الى غير المعروف
- مبادئ توجيهية في اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس:-

التعلم عملية نشطة. علينا أن نشرك المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم إذا أردنا أن يتعلموا
ما نعتزم تدريسه. أظهرت الأبحاث معدلات الاحتفاظ 75% في التعلم بالممارسة 90% معدلات
استبقاء التعلم عن طريق تعليم الآخرين



التغذية الراجعة

عملية التدريس

التدريس

المراحل

العمليات

المرحلة 1
مرحلة ما قبل النشاط

تحديد الاهداف والمحتوى

اتخاذ القرار بشأن اي
الاستراتيجيات سيتم استخدامها

المرحلة 2
مرحلة بين النشاط

تشخيص المتعلمين

الافعال وردود الافعال

المرحلة 3
مرحلة ما بعد النشاط

ادوات الاختبار المناسبة

التغذية الراجعة والاختبار

التدريس

مراحل التدريس ----- فيليب. دبليو جاكسون

عملية التخطيط تتضمن اتخاذ قرارات مثل :-

- احتياجات المتعلم
- الأهداف والغايات القابلة للتحقيق لتلبية الاحتياجات
- اختيار المحتوى الذي سيتم تدريسه
- الدافع لتحقيق الهدف ،
- المنهج الأكثر ملاءمة لتنفيذ الأهداف
- عملية التقييم لقياس نتائج التعلم

اشياء يجب اخذها في الاعتبار عند التخطيط

- المتعلم
- توافر المواد
- متطلبات الوقت لنشاط معين
- الاستراتيجية المطلوبة لتحقيق الهدف

مرحلة التنفيذ:-

بناءً على الهدف ، يعني التنفيذ تنفيذ الأنشطة المختلفة من أجل تحقيق الأهداف من خلال الموضوع. يعد تفاعل المعلم والمتعلم أمراً مهماً في إنجاز الخطة يتم تضمين استخدام أسلوب التدريس واستراتيجية مختلفة في هذه المرحلة

مرحلة التقويم:-

سيتم إجراء تطابق الهدف مع نتيجة التعلم يجب على السؤال إذا تم تنفيذ الخطط والتنفيذ بنجاح التغذية الراجعة

• الافتراضات الأساسية

هذا التدريس موجه نحو الهدف مع تغيير السلوك باعتباره النهاية النهائية هذا التدريس هو عملية عقلانية وتأملية يمكن للمدرسين من خلال أفعالهم التأثير على المتعلمين لتغيير تفكيرهم أو السلوك المرغوب ، وبالتالي فإن التدريس هو وسيلة لتغيير السلوك ، من خلال تدخل المعلم

التدريس الجيد:- التدريس الجيد هو المخطط له بشكل جيد وحيث الأنشطة مترابطة مع بعضها البعض يتجاوز استدعاء المعلومات هو الذي يوفر تجارب أو مواقف تعليمية تضمن الفهم والتطبيق والتفكير النقدي مكان يتم فيه تحفيز المتعلم على التفكير وايجاد المبررات والتطبيق

✓ التعلم كعملية تعلم

✓ لكي تدرس عليك ان تجعل شخصا ما يتعلم

Question By A STUDENT !!



**If A Single Teacher Can't
Teach Us All The Subjects,
Then..**

**How Could You Expect
A Single Student To
Learn All Subjects??**

التعلم:-

يُعرّف بأنه تغيير في سلوك الفرد ناتج عن التجارب أو النشاط الذاتي يشير إلى أن التعلم لا يمكن أن يحدث إلا من خلال نشاط الأفراد أو من خلال عملهم يمكن أن يكون مقصودا أو غير مقصودا

نوعان رئيسيان من عملية التعلم

- نظريات التعلم السلوكي
- نظريات التعلم المعرفي

نظرية التعلم السلوكية

يؤكد السلوك الذي يمكن ملاحظته مثل المهارات أو المعرفة أو المواقف الجديدة التي يمكن إظهارها يمكن ملاحظتها وقياسها إذا كان الفرد قد غير سلوكه ، فقد تعلم

نظرية التعلم المعرفية

يهتم بالتعلم البشري حيث يتم استخدام العمليات العقلية غير القابلة للملاحظة لتعلم وتذكر المعلومات الجديدة أو المهارات المكتسبة تتعلق بمفهوم التعلم الهادف من خلال النماذج المعرفية

THE SIGN DOWN THE ROAD

Teacher: Why are you late, Joseph?

Joseph: Because of a sign down the road.

Teacher: What does a sign have to do with your being late?

Joseph: The sign said, "School Ahead, Go Slow!"



Evridiki Dakos

ثلاثة نماذج للتدريس تركز على نظرية التعلم المعرفي

- التعلم الاكتشافي من جيروم برونر
- مستقبلات التعلم لديفيد أوزوبل
- أحداث تعلم روبرت جانيه

التعلم الاكتشافي:-

تنص على أن الفرد يتعلم من اكتشافه للبيئة المتعلمون فضوليون بطبيعتهم ، وبالتالي يمكن أن يكون لديهم دوافع ذاتية حتى يجدون إجابات للمشكلة أدى إلى ظهور النظرية البنائية والتعلم الذاتي التعلم مرن واستكشافي ومستقل

مستقبلات التعلم

على الرغم من أن المتعلمين فضوليون بطبيعتهم ، فقد لا يتمكنون من معرفة ما هو مهم أو ذو صلة ويحتاجون إلى دافع خارجي من أجل التعلم أكد أيضاً على أن التعلم المسبق مهم لتعلم أشياء جديدة ولأن المعرفة تتغير باستمرار بمجرد أن تكون في عقل المتعلم

أحداث التعلم (ثمانية أحداث داخلية)

✚ مرحلة التحفيز - يجب أن يكون المتعلم متحمساً للتعلم من خلال توقع أن التعلم سيكون مجزياً

✚ مرحلة الفهم - يقف المتعلم أو ينتبه إذا كان لابد من التعلم

✚ مرحلة الاكتساب - أثناء اهتمام المتعلم ، تم تعيين المرحلة وتقديم المعلومات

✚ مرحلة الاستبقاء - يجب نقل المعلومات المكتسبة حديثاً من الذاكرة القصيرة إلى الذاكرة طويلة المدى

✚ مرحلة الاستدعاء - استدعاء المعلومات التي تم تعلمها مسبقاً ؛ إن تعلم كيفية الوصول إلى ما تم تعلمه هي مرحلة حاسمة في التعلم

✚ مرحلة التعميم - يسمح نقل المعلومات إلى مواقف جديدة بتطبيق المعلومات المستفادة في السياق الذي تم تعلمها فيه

✚ مرحلة التعليقات - يجب أن يتلقى الطلاب ملاحظات على أدائهم - التقييم

التقييم التلخيصي :- الهدف من التقييم النهائي هو تقييم تعلم الطالب في نهاية الوحدة التعليمية من خلال مقارنته ببعض المعايير أو المعايير. غالبًا ما تكون التقييمات النهائية عالية المخاطر ، مما يعني أن لها قيمة عالية.

تشمل أمثلة التقييمات النهائية ما يلي:

✚ امتحان نصفي

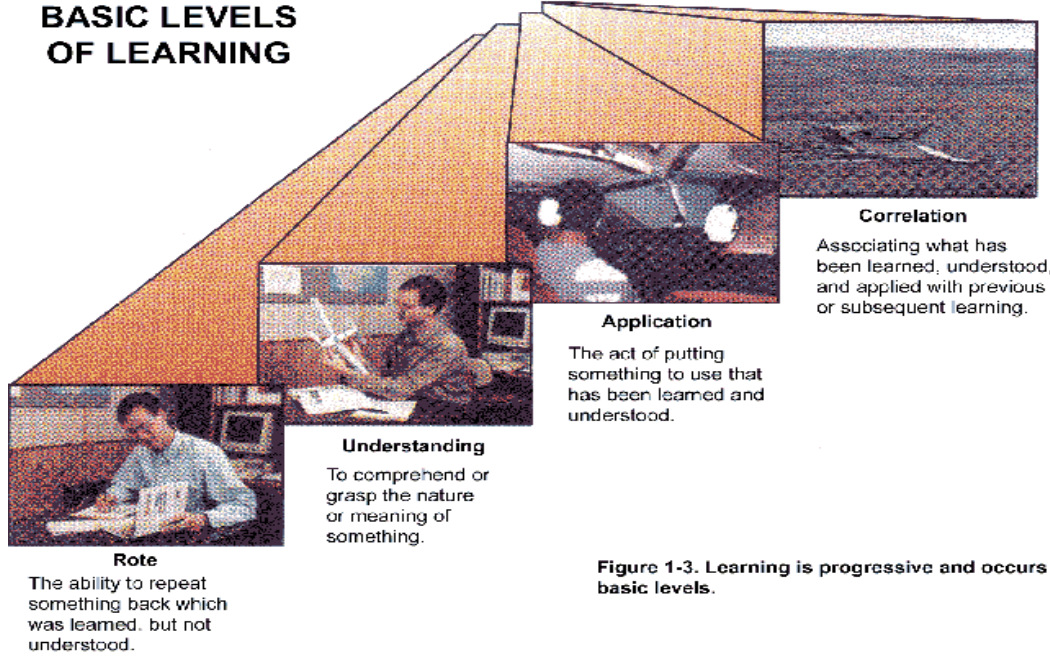
✚ مشروع نهائي

✚ بحث

التقييم التكويني

الهدف من التقييم التكويني هو مراقبة تعلم الطلاب لتوفير التغذية الراجعة المستمرة التي يمكن استخدامها من قبل المدرسين لتحسين التدريس ومن قبل الطلاب لتحسين تعلمهم. وبشكل أكثر تحديدًا ، التقييمات التكوينية: مساعدة الطلاب على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم والمجالات المستهدفة التي تحتاج إلى عمل مساعدة أعضاء هيئة التدريس في التعرف على المواضيع التي يعاني منها الطلاب ومعالجة المشكلات على الفور .

BASIC LEVELS OF LEARNING



النسيان:-

تتلاشى المعلومات - إهمال يتلاشى "الارتباط" التدخل - الخلط

تشويه - تحريف بسبب استدعاء غير كامل

النسيان:-

كيف تمنع حصول ذلك

- شجع على التفاعل النشط
- ضع سياق متعدد الممارسة
- المراجعة / الاستخدام في نشاط التعلم الجديد



**If I
cannot
learn the
way you**

-